

Ontwikkelgesprek Master Educational Leadership: Samenvatting

Datum: 6 maart 2024

Gespreksdeelnemers: Ronald Stevens (voorzitter visitatiepanel/commissie AeQui), Judith Amels (opleidingsleider), Schelte Beltman (lid expertgroep, lijneigenaar onderzoekslijn), Gerbrand Kloppenburg (lid expertgroep, lijneigenaar persoonlijke lijn), Roxanna van Tergouw (Adviseur Kwaliteit; verslag)

Onderwerp: Werken met eindkwalificatie(s)

Op 12 en 13 september 2023 is de masteropleiding Educational Leadership (MEL) van Penta Nova gevisiteerd door een commissie van AeQui, waarbij de commissie een aantal aanbevelingen heeft gegeven. Naar aanleiding van de aanbeveling "Zorg voor een heldere vertaling van de nieuwe eindkwalificaties in de leeruitkomsten van de leerlijnen en in de beoordelingscriteria van de formatieve en summatieve toetsing" heeft de MEL met de voorzitter van de commissie de dialoog gevoerd over het werken met eindkwalificaties.

De aanwezigen hebben gesproken over het gegeven dat de MEL moet voldoen aan de beroepsstandaard voor schoolleiders, het masterbekwaam niveau van de Vereniging Hogescholen, het werken met leeruitkomsten en de eindkwalificaties. De centrale vraag hierbij was hoe deze zaken zich tot elkaar verhouden.

Gedurende het ontwikkelgesprek is in dialoog vastgesteld dat het er in essentie om gaat dat studenten educational leadership aantonen en dat de MEL daarbij zoekt naar een dekkingsgraad die toetsbaar is. Hierbij is een duidelijke, onderbouwde definitie van onderliggende indicatoren van educational leadership noodzakelijk. Heldere indicatoren kunnen worden vertaald in een toetsmatrijs.

Tijdens de visitatie heeft de commissie ervaren dat de MEL alle ingrediënten van educational leadership in het programma heeft, maar dat er soms nog gezocht wordt naar de lijn. Tijdens het ontwikkelgesprek wordt vastgesteld dat het risico hierbij is om verstrikt te raken in termen als eindkwalificatie of leeruitkomst. Het advies is om de inhoud leidend te laten zijn en niet de terminologie. Tevens hebben de aanwezigen gesproken over de verschillende rollen die schoolleiders kunnen vervullen (en de bijbehorende diversiteit aan complexiteit). Tot slot is de overweging meegegeven te werken met een go/no go moment wanneer de studenten een masterthesis en het State of the Art gaan schrijven, zodat er ingespeeld kan worden op de diversiteit in complexiteit en het minimumniveau geborgd wordt.