



Opleiding **Schoolleider Vakbekwaam**

2022/2023

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Penta Nova, Academie voor Schoolleiderschap	4
1 Waarom de opleidingen voor schoolleiders?	6
2. De opleiding Schoolleider Vakbekwaam	8
2.1 Drie varianten: studeren op maat	8
2.2 Korte karakteristiek	10
2.3 Inhoud	10
2.4 Didactische opzet	12
2.5 Organisatie	13
2.6 Toetsing en feedback	15
2.7 De beroepsstandaard	15
3. Praktische informatie	16
3.1 Doelgroep, intake, toelating en afronding	16
3.2 Omvang, investering, lesdagen en locaties	18
3.3 Aanmelden en persoonlijk afstemmen	23

Voorwoord

Scholen bevinden zich in het middelpunt van een complexe samenleving. Het appèl om leerlingen goed uit te rusten voor een toekomst, die we maar ten dele overzien, is groter dan ooit. Het sturen op de kwaliteit in de klas is daardoor in toenemende mate een grote en complexe verantwoordelijkheid. Onderzoek, ook in Nederland, wijst uit dat er een duidelijke relatie bestaat tussen de kwaliteit van het leiderschap in de school en de resultaten van de leerlingen (Inspectie van het Onderwijs (2014). Ook de overheid ziet het belang van het versterken van leiderschap, onder meer door gerichte opleiding (Leerkracht 2020) en het instellen van de schoolleidersregisters PO en VO. (www.schoolleidersregisterpo.nl en www.schoolleidersregistervo.nl)

In de opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam ontwikkel je jouw vermogen om jouw school te leiden in deze complexe context. De opleidingen richten zich op het maken van keuzes op basis van actuele inzichten, waarbij de focus ligt op het verbeteren van de leerlingresultaten in brede zin. Dit vraagt om inzicht in concepten als eigenaarschap en gespreid leiderschap. Schoolleiders worden uitgenodigd tot samen leren in de meest brede zin om een onderzoekende houding samen met het team te versterken. In colleges worden data uit jouw school benut om keuzes te overdenken en te onderbouwen. Daarnaast is er stevige aandacht voor de schoolleider als persoon en in persoonlijke coachgesprekken werk je diepgaand aan effectief handelen als leider. Sterk leiderschap versterkt het team en daarmee de kwaliteit van het onderwijs en er is ruimte om ontwikkelthema's te verkennen met persoonlijke begeleiding. Zo wordt jouw leiderschap aantoonbaar versterkt.

Penta Nova

De opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam worden verzorgd door Penta Nova, een samenwerkingsverband van zeven hogescholen. De hogescholen van Penta Nova zijn:

- Christelijke Hogeschool Ede
- Driestar Hogeschool (Gouda)
- Hogeschool Inholland (Rotterdam, Den Haag)
- Hogeschool de Kempel (Helmond)
- Hogeschool Leiden
- Hogeschool Viaa (Zwolle)
- Marnix Academie (Utrecht)

Op de hogescholen worden meerdere keren per jaar (online) voorlichtingsbijeenkomsten georganiseerd over de opleidingen van Penta Nova. De data per lesplaats kun je vinden op www.pentanova.nl.

Het curriculum van de opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam is ontwikkeld in samenwerking met het lectoraat van Penta Nova, dat in 2009 is opgericht. Het lectoraat doet onderzoek met als thema waardegericht leiderschap in schoolorganisaties.

In deze brochure lees je meer over de inhoud en de opzet van de opleiding Schoolleider Vakbekwaam. Praktische informatie over inschrijving vind je achterin de brochure. Wil je na het lezen ervan meer weten? Neem dan gerust contact op met ons secretariaat of met de coördinator van de opleiding.

Kijk voor meer informatie en data van voorlichtingsbijeenkomsten op www.pentanova.nl

Opleidingen Penta Nova

Opleiding	Doelgroep	Duur	Toelating	Studielast	Afronding
Oriëntatie op management	Leraren po/vo/mbo	6 maanden	Intakegesprek	4 ECTS	Certificaat
Midden-management PO	Leraren po met leidinggevende taken	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Midden-management VO/MBO	Leraren vo/mbo met leidinggevende taken & Leidinggevend vo/mbo	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Opleiding Schoolleider Basisbekwaam	Leraren met leidinggevende verantwoordelijkheid & Leidinggevend po/vo/mbo	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Opleiding Schoolleider Basisbekwaam verkort	Leraren met leidinggevende verantwoordelijkheid & Leidinggevend po/vo/mbo in bezit van diploma Middenmanagement of een passende masteropleiding	7 maanden	Intakegesprek	10 ECTS	Diploma
Opleiding Schoolleider Vakbekwaam	Leidinggevend po/vo/mbo	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Leadership Development Course	Leidinggevend vo/mbo	4 maanden	Intakegesprek	8 ECTS	Certificaat (dat toegang verleent tot de Master Educational Leadership)
Master Educational Leadership	Schoolleiders po/vo/mbo/hbo	2 jaar	Position paper Intakegesprek	60 ECTS	Getuigschrift Master of Arts

Penta Nova, Academie voor Schoolleiderschap

Visie

Penta Nova hanteert een integrale visie op schoolleiderschap in het onderwijs. Dat wil zeggen dat de opleiding gericht is op breed onderwijskundig leiderschap, met speciale aandacht voor onderzoeksmatig en waardegericht leiderschap. De focus van alle activiteiten in de opleiding is gericht op het verbeteren van leerlingresultaten in brede zin. Dat betekent niet dat schoolleiders zich alleen met het primaire proces bezighouden. Het gaat erom dat schoolleiders, ook als zij zich richten op met name de organisatie van de school, medewerkers en externen, wel de leerling voor ogen houden. De essentie blijft de vraag: wat draag je als schoolleider bij aan de leerlingresultaten?

Centraal uitgangspunt is het leiderschap als een contextgebonden, interactief proces: leiderschap ontstaat en ontwikkelt zich altijd binnen een specifieke context en in interactie met diverse betrokkenen. In de huidige en toekomstige maatschappij ligt de nadruk op het steeds opnieuw vinden van creatieve oplossingen in samenwerking met mensen binnen en buiten de eigen organisatie. De schoolleider stimuleert een onderzoekende cultuur. Interne en externe data worden benut bij het richten en verbeteren van de praktijk. Er worden bewust meerdere perspectieven verkend om tot goede samenwerking en gezamenlijke oplossingen te komen. In dialoog wordt betekenis gegeven aan gebeurtenissen door de dagelijkse praktijk te verbinden aan de bedoeling van het onderwijs (eindwaarden) en aan instrumentele waarden (richtinggevende principes). Schoolleiders stimuleren dergelijke waardegerichte interacties, creëren er de condities voor en spelen er tegelijkertijd ook persoonlijk een rol in. Reflectie van de schoolleider op het eigen handelen en op de waarden die onder dat handelen liggen is daarbij onontbeerlijk. Door zelf te blijven leren blijft de schoolleider in staat het leren van anderen te bevorderen.

Lectoraat

In september 2009 heeft Penta Nova het lectoraat Leiderschap in het onderwijs ingesteld. Per 1 september 2018 is dr. Inge Andersen aangetreden als lector. Samen met de leden van de kenniskring van het lectoraat geeft zij vorm aan het onderzoek met als thema waardegericht leiderschap.

Docenten

Penta Nova maakt gebruik van ervaren docenten, die verbonden zijn aan de praktijk en het vak van leiderschap van binnenuit kennen. Ook worden externe specialisten en gecertificeerde coaches ingezet. Op beleidsniveau wordt de samenwerking tussen de zeven hogescholen vormgegeven in een Toezichthoudend Bestuur, waarin alle hogescholen zijn vertegenwoordigd.

Aanbod

Penta Nova biedt de volgende opleidingen aan:

- Oriëntatie op management (OOM)
- Opleiding Middenmanagement primair onderwijs (MM PO)
- Opleiding Middenmanagement voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (MM VO/MBO)
- Opleiding Schoolleider Basisbekwaam (OSL BB) (regulier, blended en verkort)
- Opleiding Schoolleider Vakbekwaam (OSL VB) (regulier, blended en in seminars)
- Leadership Development Course (LDC)
- Master Educational Leadership (MEL)
- Herregistratietrajecten voor schoolleiders

Al onze opleidingen kunnen ook incompany en op maat verzorgd worden.



“

**Onderwijskwaliteit
versterken. Alle lagen
leren doorzien helpt.”**

1. Waarom de opleidingen voor schoolleiders?

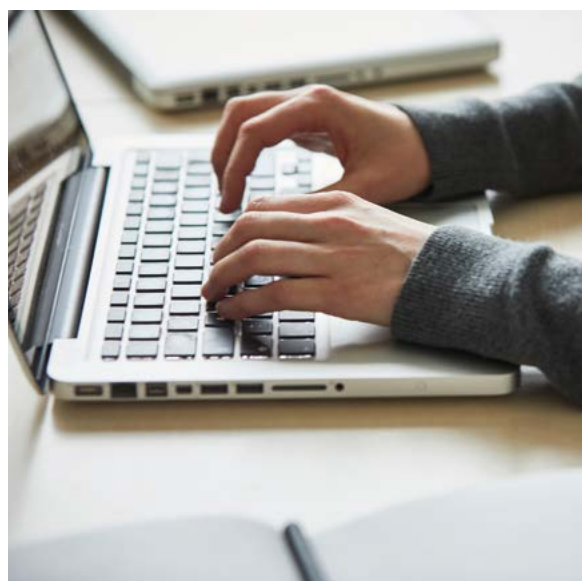
Zowel vanuit de overheid als in recent onderzoek is er veel aandacht voor de kwaliteit en de positie van de schoolleider. Het Ministerie van OCW heeft bepaald dat schoolleiders in het po sinds 2018 geregistreerd moeten zijn in het beroepsregister van schoolleiders. Voor het vo en mbo zijn er geen expliciete eisen, het vak van leidinggeven is in principe vergelijkbaar, al is de context verschillend. De opleidingen Schoolleider worden afgesloten met een door het Schoolleidersregister erkend diploma, waarmee je je kunt registreren bij het Schoolleidersregister PO als adjunct directeur (met het diploma Basisbekwaam) of als directeur (met het diploma Vakbekwaam).





De school staat midden in een dynamische omgeving en is niet meer een instituut op zich, maar een organisatie die midden in de maatschappij staat. Van de schoolleider wordt verwacht dat hij adequaat reageert op de omgeving en deze waar mogelijk beïnvloedt ten gunste van het welzijn van leerlingen en ouders. Uit de behoefte om het onderwijs te laten aansluiten op de kennis en vaardigheden die nodig zijn in onze kenniseconomie ontstaan nieuwe vormen van onderwijs en nieuwe vormen van leiderschap. Sterk leiderschap kent vele persoonlijk ingevulde vormen, maar is altijd gericht op het versterken van visie, missie en ambitie binnen een professionele organisatie.

In de opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam wordt onderzoeksmatig leiderschap geoefend door te sturen op basis van data uit de school zelf. De analyse van deze data maakt sterktes en zwaktes van de school zichtbaar, waardoor talenten kunnen worden benut en verbeterpunten aangepakt.



2. De opleiding Schoolleider Vakbekwaam

2.1 Drie varianten: studeren op maat

De opleiding Schoolleider Vakbekwaam kent drie varianten op basis van hetzelfde programma en diploma. Daarmee komt Penta Nova tegemoet aan verschillende werk- en leerstijlen, maar ook aan verschillen in vooropleiding en ervaring. De opleidingen kennen een verschillende verhouding tussen fysiek werken en online werken (zie verder bij 2.5 Organisatie van de opleiding).

2.2. Korte karakteristiek

De opleiding Schoolleider Vakbekwaam is opgebouwd langs drie leerlijnen.

1. De thematische lijn; in de thematische lijn wordt de inhoud van de opleiding vormgegeven.
2. De onderzoekslijn; in de onderzoekslijn worden onderzoeksvaardigheden geleerd en toegepast.
3. De persoonlijke lijn; in de persoonlijke staat jouw persoonlijke ontwikkeling centraal.

Deze leerlijnen sluiten aan op de leerlijnen van de Master Educational Leadership.

In de thematische lijn stoeien we met actuele complexe vraagstukken uit de praktijk. Deze bekijken we vanuit verschillende perspectieven, mede op basis van literatuur. In de onderzoekslijn ga je elkaar als collega-schoolleider schaduwen in de dagelijkse praktijk. Via interviews geef je elkaar begrip en onderbouwing van je handelen. In de persoonlijke lijn staat de persoonlijke ontwikkeling van jou als student centraal in relatie tot de beroepsstandaard. In het programma is er een constante wisselwerking tussen de verschillende leerlijnen.

Je ontwikkelt de volgende leiderschapspraktijken, gebaseerd op de beroepsstandaard van de schoolleidersregisters van po en vo

- visiegericht werken
- ontwikkelen van mensen
- ontwikkelen van de organisatie
- leiding geven aan de kwaliteit van het onderwijs
- investeren in goede relaties met de omgeving

Daarnaast versterk je jouw persoonlijke effectiviteit en kwaliteiten om deze leiderschapspraktijken krachtig te kunnen realiseren.



Vooruit kijken voorbij de grenzen van je schoolmuren. Kansen zien om sterker te staan in de toekomst.”

Schoolleider Basisbekwaam

Onderstaand overzicht geldt voor alle drie varianten, waarbij voor de verkorte opleiding vrijstelling geldt voor toetsing van etappe 1 en 2.

	Etappe 1	Etappe 2	Etappe 3
Themalijn	• Leiderschapsvormen • Visie & missie • Organisatie & cultuur • Rollen van Quinn • Gespreid / gedeeld leiderschap • Financiën • Werken met data	• Basiscommunicatie • Feedback • Gespreksvaardigheden • Kwaliteitsontwikkeling • Onderlinge audits • Veranderen • Financiën werken met data	• Veranderen in de praktijk • Teamleren • Ouderbetrokkenheid • Oudercommunicatie • Ondernemend leiderschap • Financiën • HRM
Persoonlijke lijn	Versterking van persoonlijke effectiviteit door aandacht voor waardengerichte, sociale en psychologische aspecten in het leiderschap.		

Schoolleider Vakbekwaam

Onderstaand overzicht geldt voor alle varianten: regulier, blended en seminars.

	Etappe 1	Etappe 2	Etappe 3
Themalijn	• Waardegericht leiderschap • Systeendenken • Onderzoeksmatig perspectief • Antroposofisch perspectief • Teamleren en groepsdynamiek • Toezicht en kwaliteitscultuur • Strategisch samenwerken met omgevingspartners	• Systeendenken • Bedrijfsmatig perspectief • Governance • Teamleren en groepsdynamiek • Perspectief van binnenuit • Feedback • Crisismanagement	• Scenariodenken • Toekomstgericht werken • Beleidsrijk begroten • Feedforward • Strategisch HRM • Perspectief van het netwerk
Persoonlijke lijn	Versterking van persoonlijke effectiviteit door aandacht voor waardengerichte, sociale en psychologische aspecten in het leiderschap.		
Onderzoekslijn	Peer-Assisted Leadership	Peer-Assisted Leadership	Peer-Assisted Leadership





“

De opleiding heeft mij geleerd buiten de kaders te denken en op een andere manier naar mijn leidinggevende rol te kijken.”

2.3 Inhoud

Strategisch omgaan met de omgeving van de school, samenwerkingen benutten en versterken om het onderwijs optimaal te maken, Dat is waar vakbekwaam leiderschap zich op richt. Daarnaast is er aandacht voor het regisseren van interne processen.

De beroepsstandaard is vertaald naar de volgende leerlijnen:

Themalijn

De themalijn richt zich op complexe vraagstukken uit de praktijk. De lijn is verdeeld in drie etappes. Elke etappe kent colleges die basiskennis leveren die je gaat toepassen in drie verschillende uitdagende vraagstukken. De onderwerpen van de colleges vind je in het overzicht bij 1.

In de eerste etappe werk je met anderen samen vanuit een adviesrol. Je geeft namelijk samen advies voor een actueel vraagstuk dat in vertrouwen door een ervaren schoolleider uit een andere regio wordt voorgelegd. Je interviewt deze schoolleider om de vraag achter het probleem te achterhalen en gaat samen aan de slag om een aanpak uit te denken en te presenteren. Dat doen meerdere groepjes simultaan, zodat je bij elkaars presentaties van de adviezen leert van de verschillende aanpakken. Je krijgt colleges over theorie die ondersteuning biedt voor het vraagstuk. Je verwerkt deze theorie de voorgestelde aanpak.

In de tweede etappe werk je een complex vraagstuk uit van je eigen organisatie, je benut de inzichten en theorie van het eerste vraagstuk. Je werkt individueel, maar maakt volop gebruik van je critical friend en je leerkring. Je krijgt tussentijds feedback op een eerste schets van je vraagstuk, in een sessie met docent en enkele medestudenten. Met elkaar meedenkend leer je razendsnel.

De derde etappe richt zich op de nabije toekomst van jouw organisatie. Je werkt twee scenario's uit voor een complexe keuze, zoals het juist meer gaan samenwerken of juist meer de concurrentie opzoeken binnen je wijk. Spannende keuzes die in een volgend schooljaar aan de orde zijn en om duidelijk



leiderschap vragen. Zo werk je al aan je leiderschap voor de toekomst.

Onderzoekslijn

In deze lijn ga je elkaar schaduwen tijdens het dagelijks werk op school. Doel is om het leiderschap van de ander te begrijpen en mee te maken hoe sturing in de school tot in de haarvaten voelbaar en zichtbaar is. Je leert om uitgesteld te oordelen en nog bewuster te communiceren in de interviews die volgen op het schaduwbezoek.

PAL

Peer Assisted Leadership heeft drie hoofddoelen:

- het versterken van de onderzoekende houding en het omgaan met uitgesteld oordelen;
- het leren van de werkwijze van andere schoolleiders;
- het ontwikkelen van vaardigheden om de eigen en andermans praktijk te analyseren.

Persoonlijke lijn

De lijn persoonlijke ontwikkeling loopt als een rode draad door alle etappes van de opleiding Schoolleider. Doel is om vanuit meervoudige perspectieven te kijken naar kwaliteiten en ontwikkelpunten. We onderzoeken dilemma's uit jouw praktijk: Wat maakt jou sterk als leider? wat houd je door jouw leiderschap onbedoeld in stand in je team? De persoonlijke lijn wordt vormgegeven in drie individuele coachgesprekken en in leerkringsbijeenkomsten onder begeleiding van een gecertificeerd coach of supervisor.

2.4 Didactische opzet

De didactiek van de opleiding Schoolleider Vakbekwaam is gebaseerd op een sociaal-constructivistische visie op leren. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Leren is een sociaal proces, waarin studenten door middel van dialoog en interactie samen kennis creëren;
- Leren is betekenisvol; studenten doen dit door betekenis te verlenen aan concrete ervaringen of door bestaande betekenissen te herstructureren;
- Leren is een reflectief proces; studenten reflecteren op eigen leerervaringen en werken zelfgestuurd aan hun eigen ontwikkeling.

In de opleiding wordt bovenstaande didactiek vertaald in de volgende ontwerpprincipes, gegroepeerd naar bovengenoemde uitgangspunten:

Collectief leren

In de opleiding krijgt collectief leren op verschillende manieren aandacht, het meest in de leerkringen van 6 tot 8 personen.

In de leerkring:

- staat de schoolleider als persoon centraal, waarbij ontwikkeling wordt bereikt door middel van reflectie en dialoog;
- ontwikkelen de schoolleiders vaardigheden om collega's te begeleiden;
- vindt het gezamenlijk creëren van kennis plaats.

In het proces van 'Peer Assisted Leadership' in de opleiding Vakbekwaam observeren schoolleiders elkaar in de praktijk en reflecteren op de bevindingen.

Betekenis verlenen

- Wisselwerking tussen en de integratie van de verschillende soorten kennis vanuit de leerlijnen.
- De schoolontwikkeling en de daaraan gerelateerde leervragen staan centraal in de opleiding.
- In de opbouw van het programma is er sprake van toenemende complexiteit in de benadering van de werkelijkheid.

Zelfsturing

De schoolleider is zelf verantwoordelijk voor de voortgang van de studie en van zijn ontwikkeling.

Activerende didactiek

In de opleiding worden werkvormen toegepast die actieve inbreng van de groep vragen.



“

De denkracht van de groep benutten levert me een duurzaam netwerk op. Blijvend nieuwsgierig en verbonden omdat we dezelfde taal spreken.”



2.5 Organisatie

Om recht te doen aan verschillende werk- en leerstijlen zijn er drie varianten:

Regulier

Vijftien 'live' collegedagen op een vaste locatie met een vaste groep met vaste docenten in jouw regio. Bij de start is er een seminar in een hotel, waardoor je elkaar in twee dagen intensief leert kennen.

Blended variant

Drie seminars, dus zes dagen intensief in een hotel. Centrale locatie. Tussendoor negen dagen effectief online colleges. Voor wie gestructureerd en digitaal samenwerken goed afgaat en minder reistijd waardeert. Vaste groep met vaste docenten. Coachgesprekken in afstemming live of online.

Seminar variant

Zes seminars in een hotel waarbij er veel tijd is voor informeel leren en eigen initiatieven. daaromheen enkele losse dagen. Alle activiteiten op een centrale locatie.

De opleiding kent verschillende vormen van leren: collegedagen volgens rooster met de hele groep en leerkringen met je persoonlijke begeleider. Daarom heen zijn er coachgesprekken en schaduwbezoeken die je zelf afspreekt. De lesdata vind je in het voorjaar op de website van Penta Nova.

Colleges

Colleges worden gegeven op vaste studiedagen door eigen docenten of gastdocenten van buiten de hogescholen.

Leerkringen

Een leerkring bestaat uit vijf tot acht studenten en werkt intensief samen. Je investeert in elkaars ontwikkeling vanuit een stevig commitment. Je wordt daarbij begeleid door een vaste coach.

Een effectieve leerkring levert je een netwerk dat nog jaren meegaat na de opleiding.

Coachgesprekken

Leiderschap is complex, een eindverantwoordelijk schoolleider komt veel vraagstukken tegen waar spanning op zit.

Hoe ga je daar mee om voor jezelf? Welke patronen herken je in jouw handelen? Welk voorbeeld geef je voor lerend zijn in je eigen organisatie? In coachgesprekken bepaal je zelf de inhoud, je voert ze samen met je critical friend zodat je ook bij elkaar kan meekijken en soms zelfs afkijken. We gebruiken de methodiek van Krachtgericht Coachen, met aandacht voor jouw kwaliteiten in de beste versie van jezelf. Ook onder uitdagende omstandigheden!



“

De toetsen zijn steeds anders, dat is verrassend en uitdagend. Ik heb het scenario gebruikt voor een presentatie aan mijn collega directeuren.”

Peer Assisted Leadership

Dit is het schaduwtraject waarbij je in twee of drietallen in elkaars scholen als vlieg aan de muur gaat ervaren wat de ander doet als schoolleider. Van overleg met team of bestuur tot pleinwacht en toevallige gesprekken in de wandelgangen. Hoe werkt leiderschap door in de cultuur van de school? Het doen staat centraal. Vervolgens interview je elkaar over de achtergronden bij het handelen. Uiteindelijk maak je een spiegel voor elkaar. Waarderend en uitdagend, Praktisch en verdiepend tegelijk. Zij houden elkaar een respectvolle spiegel voor over de stijl van leiding geven.

Bestuurder

Schoolleiders zoeken op eigen initiatief contact met een inspirerende bestuurder voor een inhoudelijk gesprek over actuele thema's.

Zelfstudie

Je werkt zelfstandig, maar nooit alleen. In verbinding met je leerkring en in het bijzonder met een critical friend spar je tussentijds met grote regelmaat met elkaar over literatuur en praktijk: over mogelijkheden, alternatieven, kansen en belemmeringen.

2.6 Toetsing en feedback

Toetsing als onderdeel van het leerproces

Toetsen zijn bedoeld om om van te leren én om de leiderschapspraktijken aan te kunnen tonen. Daarbij vinden we het belangrijk dat toetsen zonder meer gebaseerd zijn op jouw praktijk. Ook kiezen we voor een grote variatie in toetsvormen. Zo wordt er een beroep gedaan op je analytisch vermogen en het vormgeven in beelden bij de posterpresentatie, op helder schrijven bij het verslag over jouw vraagstuk, en op het presenteren van essenties bij de ingesproken powerpoint van het scenario. In het toekomstgesprek komt alles samen: hoe geef jij leiding aan ontwikkelingen die jouw school moet of wil vormgeven in de nabije toekomst?

Het niveau van zowel de opleiding Basisbekwaam als Vakbekwaam is uit te drukken in termen van het Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF). Waar bacheloropleidingen zijn ingedeeld op NLQF niveau 6 en masteropleidingen op NLQF niveau 7, bevinden de opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam zich tussen NLQF 6 en 7

Tussentijdse feedback van medestudenten maar ook van docenten helpt je het spoor te houden. Door het meekijken met elkaars werk leer je veel over de praktijk in andere scholen. Door de coachingsgesprekken en het beeld van je leiderschap vanuit het schaduwtraject, weet je nog beter waar je staat. Je kent je kwaliteiten en aandachtspunten waarmee je de toekomst in stapt.

2.7 De beroepsstandaard

De Beroepsstandaard Schoolleiders PO van het Schoolleidersregister PO en de Beroepsstandaard Schoolleiders VO van de VO-raad vormen de basis van deze opleiding. In de opleiding staat de ontwikkeling van deze leiderschapspraktijken en persoonlijke kwaliteiten, uitgewerkt op het niveau van de vakbekwame schoolleider, centraal.

Na het volgen van de opleiding heeft de student zich ontwikkeld in:

Leiderschapspraktijken

- Leidinggeven aan visiegestuurd werken
- Leidinggeven aan de ontwikkeling van medewerkers
- Leidinggeven aan de schoolontwikkeling
- Leidinggeven aan de onderwijskwaliteit
- Leidinggeven aan verbinding met de (bredere) omgeving

Persoonlijke kwaliteiten

- Cognitieve kwaliteiten
- Zingevende kwaliteiten
- Sociale kwaliteiten
- Psychologische kwaliteiten



3. Praktische informatie

3.1 Doelgroep, intake, toelating en afronding

Doelgroep

De eenjarige opleiding Schoolleider Basisbekwaam is bedoeld voor leidinggevendenden uit primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs die zich willen bekwamen in het vak van leidinggevende op het gebied van onderwijskundig leiderschap, veranderingsprocessen en opbrengstgericht leiderschap op basis van onderzoeksmatig werken in de school.

Binnen het onderwijs worden verschillende benamingen gebruikt voor leidinggevendenden. Deze namen variëren van directeur, locatieleider en adjunctdirecteur in het po tot teamleider, afdelingshoofd, coördinator, locatieleider en directeur in het vo. Doorslaggevend voor de toelating is niet de benaming, maar de inhoud van de functie nl: (eind) verantwoordelijk voor (een deel van) de organisatie.

Praktijk en opdrachten

In de opleiding Schoolleider Vakbekwaam werkt de student aan complexe vraagstukken over schoolontwikkeling die rechtstreeks zijn verbonden met de eigen schoolpraktijk. Op deze wijze profiteert de school mee van de opleiding.

Intakegesprek

Wij vinden een goede match tussen aanbod en verwachtingen belangrijk, daarom volgt toelating na een persoonlijk intakegesprek met de kerndocent van de opleiding. Bij het intakegesprek komen de volgende onderwerpen aan bod: tijdsinvestering, literatuur, schrijfvaardigheid, mandaat en verantwoordelijkheden in school en samenwerkend leren. Bij de bevestiging van je aanmelding vragen we je om de intake goed voor te bereiden. Je ziet filmpjes die je kaders bieden over de inhoud van de opleiding en over de bedoeling van de intake zelf. Daardoor kunnen we kwaliteit leveren vanaf het eerste moment, door in het gesprek in te gaan op jouw verwachtingen en ontwikkelvragen.

Toelating

In het niveau vakbekwaam gelden de volgende richtlijnen voor toelating; deze worden in een persoonlijk intakegesprek op maat bekeken.

- Je draagt (eind-)verantwoordelijkheid als leidinggevende op jouw school.
- Je dient in het bezit te zijn van een afgeronde (educatieve) hbo-opleiding.

- Je bent in het bezit van het diploma Schoolleider Basisbekwaam of beheerst anders verworven competenties (bijvoorbeeld door ervaring of vergelijkbare opleiding; zoals masters); ter beoordeling in het intakegesprek.
- Samenwerkend leren past je.

Afronding

Deelnemers die de opleiding positief afsluiten, ontvangen het diploma Schoolleider Basisbekwaam van Penta Nova.

De opleiding is door het Schoolleidersregister PO officieel erkend als opleiding Schoolleider Basisbekwaam en geeft recht op registratie als adjunct-directeur po.

Het Schoolleidersregister VO is op dit moment nog niet zover dat zij diploma's kunnen erkennen. Zodra het mogelijk is zullen de opleidingen van Penta Nova worden aangeboden ter certificering.



“

Er zijn altijd meer lagen in een vraagstuk, diepgang levert kracht voor echte keuzes.”

3.2 Omvang, investering, lesdagen en locaties

Omvang

De opleiding Schoolleider Vakbekwaam kent drie varianten, passend bij jouw situatie en voorkeur bij het leren. Elke variant kent minstens één seminar, zodat je elkaar tijdens twee dagen in een hotel goed leert kennen. Je bent immers elkaars rijke leeromgeving, doordat vraagstukken van alle scholen op tafel liggen bij elk college. De kenmerken van de varianten zijn:



Schoolleider Vakbekwaam Regulier: alle colleges op een vaste locatie in jouw regio in vijftien lesdagen, waaronder een intensief seminar. Omvang 420 uur (15 EC).

Schoolleider Vakbekwaam Blended: het beste van twee werelden; drie intensieve seminars in een hotel in het midden van het land en de overige negen lesdagen online. Dezelfde tijdsinvestering, minder reistijd. Omvang 420 uur (15 EC).

Schoolleider Vakbekwaam Seminars: voor wie informele gesprekken naast colleges de beste leeromgeving bieden. Zes intensieve seminars en drie losse dagen, in een hotel in het midden van het land. Omvang 420 uur (15 EC)

Investering

Regulier: voor 2022-2023 betaal je € 5.855,- inclusief koffie/thee en lunch. De verblijfskosten voor het tweedaagse seminar zijn € 325,- inclusief btw. Voor de aanschaf van boeken houd je rekening met een bedrag van ca. € 300,-.

Blended: voor 2022-2023 betaal je € 5.855,- inclusief koffie/thee, lunch en verblijfskosten voor de seminars. Voor de aanschaf van boeken houd je rekening met een bedrag van ca. € 300,-.

Seminars: voor 2022-2023 betaal je € 8.220,- inclusief koffie/thee, lunch en verblijfskosten voor de seminars. Voor de aanschaf van boeken houd je rekening met een bedrag van ca. € 300,-.



“

**Intensief samenwerken
geeft energie. Tussentijdse
feedback van elkaar en van de
docent houdt je op koers.”**



Opleidingsplaatsen

Penta Nova gaat uit van groepen van ten minste zestien en maximaal 20 studenten. Bij de indeling wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met je voorkeur qua leslocatie (zie ook Locaties).

Leslocaties en lesdagen

Regulier

De opleiding Schoolleider Vakbekwaam Regulier start in september. De lesdag is op dinsdag of donderdag, afhankelijk van de leslocatie. Lestijden zijn tussen 9.30 en 16.30 uur. Aan het begin van de opleiding is er een tweedaags seminar met overnachting. Gemiddeld een keer per twee à drie weken is er een studiedag op school. Daarnaast ga je op pad naar enkele scholen.

De opleiding Regulier volg je op dinsdagen bij:

- Hogeschool de Kempel (Helmond)
- Christelijke Hogeschool Ede
- Hogeschool Viaa (Zwolle)
- Marnix Academie (Utrecht)
- De opleiding Regulier volg je op donderdagen bij
- Hogeschool Inholland (Den Haag, Rotterdam)
- Hogeschool Leiden
- Driestar Hogeschool (Gouda)

Blended

De opleiding Schoolleider Vakbekwaam Blended start in september en bestaat uit 9 dagen online, gecombineerd met drie seminars in een hotel in het midden van het land. De online lesdagen zijn op donderdag. De tweedaagse seminars vinden plaats op maandag en dinsdag.



Seminars

De opleiding Schoolleider Vakbekwaam Seminars start in september en bestaat uit 3 losse dagen en zes seminars in een hotel in het midden van het land. De lesdagen zijn op maandag. De tweedaagse seminars vinden plaats op maandag en dinsdag.

Bij voldoende aanmeldingen voor een bepaalde locatie gaat de opleiding van start.

Roosters worden medio mei gepubliceerd op de website www.pentanova.nl

Besturen kunnen op locatie een incompany traject arrangeren.



“

Werken in kleine
groepen levert goede
vragen en onverwachte
inzichten.”



3.3 Aanmelden en persoonlijk afstemmen

Aanmelden

Je kunt je aanmelden via het aanmeldingsformulier op de website www.pentanova.nl

Wij adviseren je je zo vroeg mogelijk aan te melden, bij voorkeur voor 1 juni, zodat de intakeprocedure nog voor de zomervakantie kan worden afgerond.

Intakegesprek

Bij de bevestiging van je aanmelding vragen we je om de intake goed voor te bereiden. Je ziet filmpjes die je kaders bieden over de inhoud van de opleiding en over de bedoeling van de intake zelf. Daardoor kunnen we kwaliteit leveren vanaf het eerste moment, door in het gesprek in te gaan op jouw verwachtingen en ontwikkelvragen.

Wat gebeurt er als je je hebt aangemeld?

- je ontvangt een bevestiging van jouw aanmelding met een intakeformulier;
- je werkt de informatie voor de intake uit en verstuurt deze per mail binnen twee weken na aanmelding;
- je wordt uitgenodigd voor een intakegesprek;
- je ontvangt het verslag van jouw intakegesprek met een besluit over toelating bij de opleiding die passend is bij jouw ambitie en praktijk;
- je ontvangt bericht over je lesplaats en een literatuurlijst;
- je ontvangt na aanvang van de opleiding een factuur voor de opleiding en de verblijfskosten van het seminar;
- voor of bij de start van de opleiding ontvang je alle verdere gegevens.

Vorbereiding op de eerste bijeenkomst

Je ontvangt direct na de zomervakantie een uitnodiging voor de eerste bijeenkomst in september. Verder kun je je voorbereiden door literatuur van de lijst te lezen en ontwikkelpunten uit de intake te overdenken.

Persoonlijke afstemming: je bent welkom

Bij Penta Nova staat persoonlijke aandacht hoog in ons vaandel. Deze brochure geeft basisinformatie over de opleiding. Heb je andere inhoudelijke vragen? Wil je even sparren? Dan gaan we graag vrijblijvend met je in gesprek.

Mail daartoe je mobiele nummer naar info@pentanova.nl waarbij je aangeeft welke opleiding en welke lesplaats je op het oog hebt. We brengen je dan in contact met de kerndocent van deze lesgroep. Zo leer je elkaar meteen kennen.

Voor algemene vragen kun je contact opnemen met het Servicebureau van Penta Nova:

Telefoon: 030 275 35 80

E-mail: info@pentanova.nl

Website: www.pentanova.nl

Algemene voorwaarden

Bij de inschrijving voor de opleiding Schoolleider Vakbekwaam zijn de algemene voorwaarden van Penta Nova van toepassing. Deze kun je vinden op de website www.pentanova.nl



PentaNova[☆]

Servicebureau Penta Nova

Email: info@pentanova.nl

Telefoon: 030 275 35 80

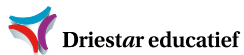
Newtonlaan 201
3584 BH Utrecht

Postbus 85002
508 AA Utrecht

De zeven hogescholen van Penta Nova:



marnix academie



pentanova.nl

