



Master Educational Leadership

2022/2023

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Penta Nova	4
1 Waarom de Master Educational Leadership?	6
2. De opleiding	8
2.1 Korte karakteristiek	8
2.2 Inhoud van de opleiding	9
2.3 Didactische opzet	14
2.4 Werkvormen	14
2.5 Toetsing	17
2.6 De beroepsstandaard	17
3. Praktische informatie	18
3.1 Doelgroep, toelating, doorstroom, afronding	18
3.2 Omvang, investering, lesdagen en locaties	20
3.3 Aanmelden en aanvullende informatie	22

Voorwoord

Leiderschap in scholen wordt door actuele ontwikkelingen zoals krimp en lerarentekort steeds uitdagender. Van schoolleiders wordt veel verwacht! Verdere professionalisering van het management is dan ook essentieel voor het goed functioneren van scholen in de toekomst.

Onderzoek, ook in Nederland, wijst uit dat er een duidelijke relatie bestaat tussen de kwaliteit van het leiderschap in de school en de resultaten van de leerlingen (Inspectie van het Onderwijs, 2014). Vanuit de overheid wordt er op gestuurd om het leiderschap in scholen te versterken, onder meer door gerichte opleiding (Leerkracht, 2020). Om die reden zijn er schoolleidersregisters opgericht zowel voor het PO (www.schoolleidersregisterpo.nl) als voor het VO (www.schoolleidersregistervo.nl).

Met de Master Educational Leadership maak je je een integrale benadering van leiderschap eigen waarin generieke leiderschapspraktijken en persoonlijke kwaliteiten centraal staan. In de vertaling naar masterbekwamheid als schoolleider leer je op onderzoeksmatige wijze en vanuit waardegericht oogpunt leiding te geven en gebruik te maken van data in jouw school. Met als doel om onderbouwd en duurzaam te werken aan onderwijsontwikkeling, tegemoet te komen aan leerbehoeften van jullie leerlingen en de leerlingresultaten te verbeteren.

Penta Nova

De masteropleiding Educational Leadership wordt verzorgd door Penta Nova, een samenwerkingsverband van zeven hogescholen. De hogescholen van Penta Nova zijn:

- Christelijke Hogeschool Ede
- Driestar Hogeschool (Gouda)
- Hogeschool Inholland (Rotterdam, Den Haag)
- Hogeschool de Kempel (Helmond)
- Hogeschool Leiden
- Hogeschool Viaa (Zwolle)
- Marnix Academie (Utrecht)

Op de hogescholen worden meerdere keren per jaar (online) voorlichtingsbijeenkomsten georganiseerd over de opleidingen van Penta Nova.

Het curriculum van de Master Educational Leadership is ontwikkeld in nauwe samenwerking met het lectoraat van Penta Nova. Hiermee wordt de kwaliteit van de opleiding geborgd en blijven studenten door onder andere bijeenkomsten met de lector op de hoogte van de nieuwste inzichten op het gebied van leiderschap in het onderwijs.

De Master Educational Leadership is in januari 2018 opnieuw geaccrediteerd door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO).

In deze brochure lees je meer over de inhoud en de opzet van de Master Educational Leadership. Praktische informatie over inschrijving vind je achterin de brochure. Wil je na het lezen ervan meer weten? Neem dan gerust contact op met ons secretariaat of met de coördinator van de opleiding.

Kijk voor meer informatie en data van voorlichtingsbijeenkomsten op www.pentanova.nl

Opleidingen Penta Nova

Opleiding	Doelgroep	Duur	Toelating	Studielast	Afronding
Oriëntatie op management	Leraren po/vo/mbo	6 maanden	Intakegesprek	4 ECTS	Certificaat
Midden-management PO	Leraren po met leidinggevende taken	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Midden-management VO/MBO	Leraren vo/mbo met leidinggevende taken & Leidinggevendenden vo/mbo	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Opleiding Schoolleider Basisbekwaam	Leraren met leidinggevende verantwoordelijkheid & Leidinggevendenden po/vo/mbo	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Opleiding Schoolleider Basisbekwaam verkort	Leraren met leidinggevende verantwoordelijkheid & Leidinggevendenden po/vo/mbo in bezit van diploma Middenmanagement of een passende masteropleiding	7 maanden	Intakegesprek	10 ECTS	Diploma
Opleiding Schoolleider Vakbekwaam	Leidinggevendenden po/vo/mbo	1 jaar	Intakegesprek	15 ECTS	Diploma
Leadership Development Course	Leidinggevendenden vo/mbo	4 maanden	Intakegesprek	8 ECTS	Certificaat (dat toegang verleent tot de Master Educational Leadership)
Master Educational Leadership	Schoolleiders po/vo/mbo/hbo	2 jaar	Position paper Intakegesprek	60 ECTS	Getuigschrift Master of Arts

Penta Nova, Academie voor Schoolleiderschap

Visie

Penta Nova hanteert een integrale visie op schoolleiderschap in het onderwijs. Dat wil zeggen dat de opleiding gericht is op breed onderwijskundig leiderschap, met speciale aandacht voor onderzoeksmatig en waardegericht leiderschap. De focus van alle activiteiten in de opleiding is gericht op het verbeteren van leerlingresultaten in brede zin. Dat betekent niet dat schoolleiders zich alleen met het primaire proces bezighouden. Het gaat erom dat schoolleiders, ook als zij zich richten op met name de organisatie van de school, medewerkers en externen, wel de leerling voor ogen houden. De essentie blijft de vraag: wat draag je als schoolleider bij aan de leerlingresultaten?

Centraal uitgangspunt is het leiderschap als een contextgebonden, interactief proces: leiderschap ontstaat en ontwikkelt zich altijd binnen een specifieke context en in interactie met diverse betrokkenen. In de huidige en toekomstige maatschappij ligt de nadruk op het steeds opnieuw vinden van creatieve oplossingen in samenwerking met mensen binnen en buiten de eigen organisatie. De schoolleider stimuleert een onderzoekende cultuur. Interne en externe data worden benut bij het richten en verbeteren van de praktijk. Er worden bewust meerdere perspectieven verkend om tot goede samenwerking en gezamenlijke oplossingen te komen. In dialoog wordt betekenis gegeven aan gebeurtenissen door de dagelijkse praktijk te verbinden aan de bedoeling van het onderwijs (eindwaarden) en aan instrumentele waarden (richtinggevendende principes). Schoolleiders stimuleren dergelijke waardegerichte interacties, creëren er de condities voor en spelen er tegelijkertijd ook persoonlijk een rol in. Reflectie van de schoolleider op het eigen handelen en op de waarden die onder dat handelen liggen is daarbij onontbeerlijk. Door zelf te blijven leren blijft de schoolleider in staat het leren van anderen te bevorderen.

Lectoraat

In september 2009 heeft Penta Nova het lectoraat Leiderschap in het onderwijs ingesteld. Per 1 september 2018 is dr. Inge Andersen aangetreden als lector. Samen met de leden van de kenniskring van het lectoraat geeft zij vorm aan het onderzoek met als thema waardegericht leiderschap.

Docenten

Penta Nova maakt gebruik van ervaren docenten, die verbonden zijn aan de praktijk en het vak van leiderschap van binnenuit kennen. Ook worden externe specialisten en gecertificeerde coaches ingezet. Op beleidsniveau wordt de samenwerking tussen de zeven hogescholen vormgegeven in een Toezichthoudend Bestuur, waarin alle hogescholen zijn vertegenwoordigd.

Aanbod

Penta Nova biedt de volgende opleidingen aan:

- Oriëntatie op management (OOM)
- Opleiding Middenmanagement primair onderwijs (MM PO)
- Opleiding Middenmanagement voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (MM VO/MBO)
- Opleiding Schoolleider Basisbekwaam (OSL BB) (regulier, blended en verkort)
- Opleiding Schoolleider Vakbekwaam (OSL VB) (regulier, blended en in seminars)
- Leadership Development Course (LDC)
- Master Educational Leadership (MEL)
- Herregistratietrajecten voor schoolleiders

Al onze opleidingen kunnen ook incompany en op maat verzorgd worden.



“

Er wordt in de opleiding heel veel aandacht besteed aan hoe jij zelf in de praktijk staat en je als schoolleider kunt ontwikkelen.”

1. Waarom de Master Educational Leadership?

Zowel vanuit de overheid als in recent onderzoek is er veel aandacht voor de kwaliteit en de positie van de schoolleider. De Master Educational Leadership (MEL) is speciaal ontwikkeld om de professionalisering van schoolleiders te ondersteunen en te verdiepen.

Daarnaast past een professionele masteropleiding voor schoolleiders in de in 2002 ingevoerde bachelor-masterstructuur van het Nederlandse Hoger Onderwijs. Deze structuur is ingevoerd om internationaal aan te sluiten bij Europa.





Maatschappelijke noodzaak

Er is ook een maatschappelijke noodzaak. Schaalvergroting en fusies, maar ook krimp zorgen ervoor dat het leiding geven aan scholen in Nederland steeds complexer wordt. Hiervoor zijn goed opgeleide professionals nodig.

Daarnaast zien we in de maatschappij allerlei veranderingen optreden. Globalisering en transparantie, mede ondersteund en veroorzaakt door het gebruik van ICT-technieken, kenmerken onze maatschappij. Ook zien we dat de productie-economie zich naar een kenniseconomie ontwikkelt. De school is dus niet meer een instituut op zich, maar een organisatie die midden in de maatschappij staat. Van de schoolleider wordt verwacht dat hij de positie van de school versterkt door de schoolomgeving bij de school te betrekken.

In beweging

Bovenstaande ontwikkelingen hebben behoorlijk wat gevolgen voor het onderwijs en de mensen die daarin werkzaam zijn. Scholen zijn meer dan ooit in beweging! Daarvoor zijn er in een schoolorganisatie goed opgeleide professionals nodig die deze bewegingen goed kunnen sturen en leiden.



Master Educational Leadership

De Master Educational Leadership is ontwikkeld om schoolleiders met ten minste twee jaren werkervaring als leidinggevende in het primair, voortgezet, middelbaar- en hoger (beroeps)onderwijs verder te professionaliseren. Ons doel is om onderzoeksmatige en waardegerichte schoolleiders op te leiden: schoolleiders die een onderzoekscultuur in de school kunnen creëren, waarin nieuwsgierig en kritisch gehandeld wordt en waarbij gedeelde waarden richting geven aan het handelen en de beslissingen die genomen worden.

2. De opleiding

2.1 Korte karakteristiek

De opleiding is verdeeld in vier semesters.

Elk semester heeft een eigen thema. De vier thema's zijn:

- Educational Leadership;
- Leidinggeven aan organisatieontwikkeling;
- School en context;
- Onderzoeksmatig leiderschap.

Tevens wordt er in elk semester aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de studenten en aan onderzoeksvaardigheden.

In onderstaand schema wordt de inhoud van de vier thema's en van de persoonlijke lijn en de onderzoekslijn beknopt weergegeven.

	Eerste jaar		Tweede jaar	
Perspectief	Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4
Themalijn	Educational Leadership	Leidinggeven aan organisatieontwikkeling	School & Context	Onderzoeksmatig leiderschap
	• Ontwikkelingen in leiderschap • Onderwijskundig leiderschap • Transformationeel leiderschap • Systeemleiderschap • Gespreid leiderschap • Waardegericht leiderschap	• Visies op veranderen • Veranderdiagnose • Veranderstrategieën • Complexiteit van veranderprocessen • Rol van de veranderaar	• Strategische omgeving van de school • Maatschappelijke opdracht van de school • Scenariodenken • Maatschappelijke waarde en visie • Leidinggeven aan samenwerken • Toezicht en verantwoording	• De onderzoeken-de schoolleider
Persoonlijke lijn	Persoonlijke ontwikkeling van de student			
Onderzoekslijn	Onderzoeksmethodiek en techniek			
	Literatuuronderzoek	Werken met data uit de eigen school	Onderzoeksvoorstel	Masterthesis



Ik moedig mensen in en buiten het ROC heel erg aan om een opleiding als dit te gaan doen. Je wordt er als leidinggevende en als persoon alleen maar sterker van.”

- Tina van der Wouw, *teamleider ROC Mondrian, Den Haag*

2.2 Inhoud van de opleiding

Eerste jaar

Semester 1: Educational Leadership

In dit semester staat het geven van sturing met behulp van verschillende leiderschapsstijlen centraal. Goede schoolleiders beschikken over meerdere stijlen van leidinggeven. Ze kunnen switchen in hun handelingsrepertoire en weten op de juiste momenten een bepaalde stijl in te zetten. Het gaat om het organiseren van leiderschap op alle niveaus: leiderschap als functie van de school als een complex adaptief systeem, leiderschap gericht op het realiseren van opbrengsten en leiderschap gericht op het ontwikkelen van een op onderzoek gerichte cultuur. Visie, missie en morele kerndoelen geven richting aan keuzes voor onderwijsconcepten en -modellen, maar ook op beleidsdomeinen als strategisch beleid, integraal personeelsbeleid, kwaliteitszorgbeleid, facilitair beleid en financieel beleid. Leiderschap is ook een vorm van ondernemerschap. In de maatschappelijke context van een school is het belangrijk, dat een schoolleider patronen herkent en nieuwe situaties of invloeden weet te herkennen. In dit eerste semester staan verschillende theoretische concepten centraal: onderzoeksmatig leiderschap, ontwikkelingen in leiderschap, onderwijskundig leiderschap, transformationeel leiderschap, systeemleiderschap, gespreid leiderschap en waardegericht leiderschap. Daarbij zullen recente nationale en internationale inzichten, concepten en ontwikkelingen de revue passeren.

Semester 2: Leidinggeven aan organisatieontwikkeling

In dit semester ontwikkelen de masterstudenten inzicht en vaardigheden om hun school en het daar gegeven onderwijs zo te organiseren en te innoveren, dat het leidt tot optimale leerlingresultaten. Bij het organiseren van onderwijs moet de leider allereerst zorg dragen voor het “richten” van de organisatie. Hierbij gaat het om het organiseren van een proces, waarin alle betrokkenen van de school zich uitgenodigd voelen om bij te dragen aan het vaststellen, bewaken, uitvoeren en evalueren van een heldere visie, missie en ambitie. Dit levert ook de criteria op waarmee gezamenlijk gekozen kan worden voor

zowel de inrichting en organisatie van het onderwijsleerproces als voor het schoolorganisatieconcept en -model. Studenten leren ook om zich te verantwoorden naar de samenleving toe voor de kwaliteit van hun school. Recente nationale en internationale inzichten, concepten en ontwikkelingen zullen de revue passeren: professionele leergemeenschappen, opbrengstgericht onderwijs, evidence informed onderwijs, het ontwikkelen van een onderzoeksgerichte cultuur.

Door onderschatting van de complexiteit van innovaties mislukken veel verandertrajecten. In dit semester onderzoeken de studenten hoe dit komt en wat men daarvan in de eigen schoolorganisatie herkent. Vervolgens wordt nagegaan welke factoren cruciaal zijn voor duurzame verandering en succesvolle implementatie. Een aantal actuele concepten en methoden van de veranderkunde zal de revue passeren. Daarbij wordt ook aandacht geschonken aan de onderliggende uitgangspunten.





Tweede jaar

Semester 3: School en context

In dit semester gaan de studenten op zoek naar manieren waarop scholen succesvol kunnen opereren in een sterk aan verandering onderhevige samenleving. Dit heeft invloed op de strategische omgeving van scholen waarbinnen schoolleiders hun werk doen. De besturing door de overheid is minder hiërarchisch geworden; er is een ontwikkeling naar een meer netwerkachtige besturing in de vorm van diverse samenwerkingsverbanden waar schoolorganisaties deel van uit maken. Daarnaast is er meer en meer sprake van horizontale verantwoording naar alle betrokken stakeholders, waaronder ouders en diverse partners uit de omgeving van de school.

In deze veranderende context staan scholen voor een aantal vraagstukken die te complex zijn geworden om als autonome organisatie aan te pakken. De samenleving vraagt van scholen als maatschappelijke organisaties om maatschappelijk gezien waardevolle dienstverlening te realiseren. Denk bijvoorbeeld aan het vormgeven van passend onderwijs. Het realiseren van deze maatschappelijke waarde stelt scholen voor complexe vraagstukken, waarbij zij afhankelijk zijn van de samenwerking in de netwerken waar zij onderdeel van uit maken.

In dit semester verkennen de studenten het type leiderschap dat nodig is om zich effectief te positioneren en een complex vraagstuk kansrijk aan te pakken. Op basis van deze verkenning worden strategieën

geformuleerd om kansrijk te handelen in een meer-partijen-samenwerking die zich kenmerkt door ambigüiteit, onzekerheid, wederzijdse afhankelijkheid en het ontbreken van formele macht.

Semester 4: Onderzoek doen

Het vierde semester is met name gericht op het eindonderzoek. De student voert het in de voorgaande semesters voorbereide onderzoek uit en doet daar verslag van. Daarnaast worden inhoudelijke masterclasses gevolgd op het gebied van onderzoeksmatig en waardegericht leiderschap.

Persoonlijke lijn

De lijn persoonlijke ontwikkeling loopt als een rode draad door alle semesters van de Master Educational Leadership. Persoonlijke ontwikkeling gaat over jezelf kunnen zijn,



“

De opleiding heeft mij geleerd buiten de kaders te denken en op een andere manier naar een leidinggevende rol te kijken.”

over persoonlijke effectiviteit, en over het op een gebalanceerde, vitaliserende manier kunnen omgaan met de grote uitdagingen van werk en leven van nu. De lijn persoonlijke ontwikkeling is opgebouwd uit vier onderdelen:

- persoonlijke effectiviteit
- reflecteren
- communicatie
- onderzoekende houding

Persoonlijke effectiviteit is een belangrijk element in de persoonlijke ontwikkelingslijn. Om deze persoonlijke effectiviteit vorm te geven is reflectie onontbeerlijk. Bewustwording van de eigen beperkingen, inzien wat de eigen rol is in veranderingsprocessen en het onder ogen durven zien van de eigen valkuilen zijn daarbij elementaire stappen. Reflecteren is

daarom een tweede onderdeel binnen de lijn persoonlijke ontwikkeling. Door bewust na te denken over het eigen handelen kan afstand genomen worden van de eigen rol om op die manier zo objectief mogelijk de eigen acties te bekijken. Samenwerken en dus communicatie is een wezenlijk aspect van leiderschap. Communicatie is daarom het derde onderdeel binnen deze lijn.

Het vierde onderdeel is de onderzoekende houding. Om een onderzoekende cultuur in de school te stimuleren is voorbeeldgedrag en dus een onderzoekende houding van de schoolleider essentieel. Dit onderdeel sluit nauw aan bij de lijn onderzoek die eveneens door alle vier de semesters heen loopt. In de lijn persoonlijke ontwikkeling wordt aangesloten bij de

beroepsstandaard voor schoolleiders. Alle leiderschapspraktijken en persoonlijke kwaliteiten uit de beroepsstandaard komen in meerdere of mindere mate aan bod. De nadruk binnen deze lijn ligt op de vijfde competentie: hogere orde denken.

De persoonlijke lijn wordt begeleid door een tutor, een vast persoon die gedurende de gehele opleiding aan de groep verbonden blijft. Er wordt gewerkt met een relatief kleine tutorgroep, waarbij de tutor de rollen vervult van teamcoach, intervisiebegeleider en individuele coach. Op een vast aantal momenten staan tutorgesprekken ingepland, waarin de eigen leerpunten en de studievoorgang aan de orde komen. Daarnaast kan de student per jaar (facultatief) een drietal tutorgesprekken extra aanvragen.

Onderzoekslijn

De onderzoekslijn loopt als een tweede rode draad door alle vier semesters. De onderzoekslijn is nauw verweven met de leiderschapspraktijken en persoonlijke kwaliteiten voor de master en dan specifiek met praktijken en kwaliteiten die met een onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden te maken hebben. Zo verankert de onderzoekslijn de drie aspecten van onderzoeksmatig leidinggeven: onderzoeksattitude, onderzoeksvaardigheden en het creëren van een onderzoekende cultuur. De onderzoeksattitude wordt versterkt, de studenten verwerven kennis met betrekking tot onderzoek en methodologie en ontwikkelen gedurende de onderzoeksdagen hun onderzoeksvaardigheden.

Dit stelt hen in staat een onderzoekscultuur te creëren binnen hun eigen organisatie. De studenten maken kennis met verschillende vormen van onderzoek en de bijbehorende methodologie, in relatie tot de eigen beroepspraktijk, het schoolleiderschap. Het is expliciet niet de bedoeling om de studenten op te leiden tot wetenschappelijk onderzoeker, maar tot onderzoeksmatig schoolleider.

De onderzoekslijn sluit in de onderwijsuitvoering aan op de thema's die in de semestermodulen centraal staan. Hiermee wordt het onderzoeksdeel van het curriculum ondersteund. Semester 3 resulteert in het schrijven van een onderzoeksvoorstel dat als basis dient voor de masterdissertatie in semester 4. Voor deze dissertatie wordt op basis van een probleemstelling en bijbehorende onderzoeksvragen aan de hand van een te ontwikkelen theoretisch kader zelfstandig praktijkgericht onderzoek uitgevoerd.



Startpunt van onderzoek is een kritische reflectie op en problematisering van het eigen beroepsmatig handelen en/of de praktijk van schoolleider. Praktijkgericht onderzoek start bij een vraag uit de eigen praktijk of de resultaten ervan bruikbaar zijn voor de eigen context of kunnen worden gegeneraliseerd naar de beroepsuitoefening in het werkveld. Het richt zich op het oplossen van vragen en problemen uit de praktijk en levert een bijdrage aan verbetering en vernieuwing van processen of producten in die praktijk.

In de opleiding zal aandacht worden besteed aan verkennend onderzoek, casestudies, actieonderzoek, dataverzameling en -analyse en evaluatief onderzoek. Naast onderzoeksdagen, waarin elementaire kennis over onderzoek aan de orde komt, zijn er workshops. De workshops worden interactief aangeboden, waarin zowel kennisoverdracht en het toepassen van kennis centraal staan. Daarnaast vergaren de studenten kennis door zelfstudie, reflectie en peer-review. Naast de workshops wordt een aantal 'surgeon-sessions' georganiseerd. Dit gebeurt in kleine groepjes met een intervisie karakter. Gedurende semester 4, waarin de studenten individueel werken aan hun masterdissertatie, worden zij ondersteund door middel van individuele begeleiding.

Externe oriëntatie

Tijdens het eerste jaar is er ruimte voor een externe oriëntatie. Deze wordt voorbereid in het eerste semester en uitgevoerd in het tweede semester. Op basis van hun persoonlijke ontwikkelplan bepalen studenten wat ze willen leren van leiderschap in een instelling met een andere context dan het onderwijs. Voorbeelden van mogelijke organisaties waar de oriëntatie kan worden gedaan zijn: het bedrijfsleven, onderwijsvakorganisaties, besturenorganisaties, afdelingen van het ministerie van OC&W. Studenten zoeken deze stageplaats zelf. Er is een relatie met de inhoudelijke themalijn van semester 1.



Internationale studiereis

In semester 3 staat een internationale studiereis op het programma. Deze studiereis wordt door de studenten zelf georganiseerd en voorbereid in semester 2 onder begeleiding van de kerndocent. De studiereis wordt opgezet als een onderzoek, waarin gebruik gemaakt wordt van etnografische principes. In de Master Educational Leadership wordt gefocust op het leren leidinggeven aan opbrengstgericht werken en het ontwikkelen van een op onderzoek gerichte cultuur. Vanuit dat perspectief formuleren de studenten vooraf een specifieke probleemstelling.

Door middel van literatuuronderzoek wordt de probleemstelling aangescherpt en uiteindelijk gezamenlijk vastgesteld. Op basis hiervan wordt een ontwerp voor de studiereis gemaakt en worden de deelvragen geformuleerd. Door middel van deze module leren studenten op een cross culturele manier te denken en te werken. Kenmerk daarvan is dat door kritische reflectie op ervaringen (experimental learning) in een andere culturele context studenten zich bewust worden van eigen mentale modellen en het eigen referentiekader. Door dit comparatieve leerproces kunnen studenten hun blikveld aanmerkelijk verbreden.

“

Ik vind de inhoud van de MEL heel prettig, het is heel mooi gestructureerd. In een themalijn, onderzoekslijn en in de persoonlijke lijn. Ze hebben ervoor gezorgd dat die drie lijnen elkaar voortdurend raken dat vind ik ook wel mooi.”

2.3 Didactische opzet

De Master Educational Leadership gaat uit van een constructivistische visie op leren, waarbij mensen hun (sociale) werkelijkheid construeren door te interacteren met medemensen. Leidend daarbij is het principe van kennisvorming in plaats van kennisreproductie. Het leren verloopt het best wanneer er een actieve rol is voor de lerende zelf en wanneer lerenden in dialoog met elkaar samenwerken aan betekenisconstructie. Lerenden zijn actief en in hoge mate zelfsturend.

“Persoonlijke reflectie krijgt grote aandacht. Onderzoekend leren wordt gestimuleerd en geleerd.”

Ook persoonlijke en emotionele capaciteiten en ervaringen van de lerende krijgen ruimte. Daarom worden de studenten in de gelegenheid gesteld om nieuwe perspectieven te ontwikkelen door te interacteren met anderen (collega-studenten en opleiders). Het versterken van persoonlijke kwaliteiten die nodig zijn om in de werksituatie succesvol te kunnen handelen, is nauw verbonden aan deze visie op leren. Dit omdat het bij leiderschapsontwikkeling gaat om de integratie van kennis, vaardigheden en attituden en de verbinding daarvan aan de eigen persoonlijkheidskenmerken (zie Andersen & Krüger, 2013). Didactische principes die bij deze visie horen zijn bijvoorbeeld: collectief leren, leren van en met elkaar, toenemende complexiteit en toenemende zelfsturing en een activerende didactiek met werkvormen die veel inbreng van studenten vragen zoals onder andere interactieve colleges, externe oriëntatie, tutorgroepen en internationale studiereis.

2.4 Werkvormen

De Master Educational Leadership kent verschillende vormen van leren en daarbij behorende organisatieprincipes: studiedagen, tutorbijeenkomsten, masterclasses, externe oriëntatie, studiereis en zelfstudie. We zetten ze hieronder op een rij.

Studiedagen

Elk semester kent een aantal studiedagen. In het eerste semester zijn dat er meer dan in het vierde semester. De studiedagen worden in principe per groep aangeboden (zie ook Tutorgroepen). Het kan voorkomen dat er meerdere groepen tegelijkertijd een studiedag volgen.

Tutorbijeenkomsten

Tijdens de studiedagen zijn bijeenkomsten van tutorgroepen in de Persoonlijke Lijn geprogrammeerd. In de tutorgroepen wordt onder leiding van een docent gewerkt met ten hoogste acht studenten. In deze bijeenkomsten staat de persoonlijke professionele ontwikkeling van elke student centraal. Er wordt samen geleerd en gewerkt in deze groep. Elke student voert met de tutor – die als begeleider van deze groep fungeert – ook elk

semester een individueel coachgesprek, waarin de persoonlijke professionele ontwikkeling van deze schoolleider centraal staat.

Masterclasses

Masterclasses zijn interactieve bijeenkomsten die verzorgd worden door gastdocenten. Masterclasses worden gegeven aan één of meerdere groepen.

Zelfstudie

Onder zelfstudie wordt verstaan de activiteiten en opdrachten die door de student thuis of in zijn werkkring uitgevoerd worden, zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen.

Externe en internationale oriëntatie

Tot slot zijn er in de opleiding zowel een externe oriëntatie als een buitenlandse reis gepland. De externe oriëntatie vindt plaats in het tweede semester; de masterstudent oriënteert zich vijf dagen op leiderschap in een niet-onderwijsorganisatie. De buitenlandse reis vindt plaats in het derde semester in het kader van de internationale oriëntatie op leiderschap.

“

Het leren met en van
elkaar is zinvol en
boeiend.”





“

**De MEL is gewoon een must
voor alle schoolleiders.
Als je deze studie niet hebt
gedaan heb je echt heel
wat bagage minder.”**

2.5 Toetsing

Toetsing als onderdeel van het leerproces

Toetsing binnen de master Educational Leadership is geen doel op zich. Toetsen worden ingezet ter ondersteuning van het leerproces en worden om die reden niet alleen gebruikt om de prestaties achteraf te meten, maar ook om de prestaties van de student tijdens het leerproces te sturen. In deze competentiegerichte opleiding is de toets dus niet alleen een eindpunt ná het leerproces, maar wisselen toetsen en leren elkaar voortdurend af, en versterken elkaar.

Toetsing in de MEL

Een toetsopdracht heeft als primair doel om de prestatie van de student te toetsen aan vooraf geformuleerde criteria. De beoordeling is altijd tweeledig: wat ging er goed en wat kan nog beter? De toetsopdracht wordt ingezet om het leerproces te volgen en te beoordelen en vindt plaats aan het eind van ieder semester. De toetsopdrachten bestaan uit formatieve en summatieve toetsen. Bij formatieve toetsen ligt de nadruk op feedback, feed-up en feed forward. Bij summatieve toetsen ligt de nadruk op beoordelen. De toetsing sluit aan bij de Dublin-descriptoren en NLQF-niveau 7.

Beoordeling vindt plaats door docenten en tutoren van de opleiding. In het vierde semester worden de toetsen tevens door onafhankelijke externen beoordeeld.

Eindbeoordeling

De eindbeoordeling vindt plaats op basis van meerdere resultaten, waarmee de validiteit van de beoordeling gewaarborgd wordt.

2.6 De beroepsstandaard

De Beroepsstandaard Schoolleiders PO en de Beroepsstandaard Schoolleiders VO van de VO-raad vormen de basis van deze opleiding. In de opleiding staat de ontwikkeling van de leiderschapspraktijken en persoonlijke kwaliteiten, uitgewerkt op masterniveau, centraal. Na het volgen van de opleiding heeft de student zich ontwikkeld in:

Leiderschapspraktijken

- Leidinggeven aan visiegestuurd werken
- Leidinggeven aan de ontwikkeling van medewerkers
- Leidinggeven aan de schoolontwikkeling
- Leidinggeven aan de onderwijskwaliteit
- Leidinggeven aan verbinding met de (bredere) omgeving

Persoonlijke kwaliteiten

- Cognitieve kwaliteiten
- Zingevende kwaliteiten
- Sociale kwaliteiten
- Psychologische kwaliteiten



3. Praktische informatie

3.1 Doelgroep, toelating, doorstroom, afronding

Doelgroep

De Master Educational Leadership is voor schoolleiders uit het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar en hoger beroepsonderwijs. In bepaalde gevallen is het op basis van een intake mogelijk om als niet-schoolleider toegelaten te worden.

Toelating

Voorwaarden voor toelating tot het eerste jaar zijn:

- ten minste een afgeronde bachelor opleiding;
- een (basis)opleiding onderwijsmanagement;
- een leidinggevende positie/functie in een onderwijsorganisatie;
- een werkplek die voldoet aan de eisen van een leerwerkplek;
- een positief studieadvies naar aanleiding van het intakegesprek.

De intakeprocedure bestaat uit een toets op de formele ingangseisen (zie hierboven) en een gesprek tussen de studentkandidaat en de coördinerende docent. In dit gesprek komen o.a. de volgende onderwerpen aan de orde:

- het door de student opgestelde positionpaper;
- de leerwerkplek van de student en of deze voldoet aan de eisen;
- de motivatie van de student.

Studenten die niet direct voldoen aan de instroomeisen wordt in voorkomende gevallen verzocht aanvullende informatie te geven. Voor studenten die menen op basis van eerder verworven kennis en ervaring te kunnen instromen is een procedure opgesteld.

Intakegesprekken

De intakegesprekken vinden plaats op vaste dagen.

De intakegesprekken vinden plaats na afstemming tussen de kerndocent en de aankomend student.

Doorstroom

Om te kunnen doorstromen naar het tweede jaar moet de student ten minste 75% van de te behalen ECTS (European Credits) hebben behaald.

Afronding

Als alle opdrachten en toetsen met een voldoende beoordeling zijn afgerond, ontvangt de student de mastergraad Master of Arts. Het bachelormaster stelsel in het hoger onderwijs in Nederland onderscheidt masteropleidingen met een wetenschappelijke of een professionele oriëntatie. De Master Educational Leadership is een master met een professionele oriëntatie. Professioneel wil hier zeggen: kunnen functioneren als professional in een multidisciplinaire onderwijsomgeving.



“

De onderzoeksdagen
zijn echt top!”

3.2 Omvang, investering, lesdagen en locaties

De Master Educational Leadership is een onbekostigde masteropleiding. Dit betekent dat de overheid geen deel van de kosten voor haar rekening neemt. Wel is het mogelijk om voor deze master de lerarenbeurs aan te vragen, als je aan de voorwaarden voldoet. Lees hierover meer bij www.duo.nl

Studielast

De Master Educational Leadership is een tweejarige deeltijdopleiding.

De studielast is 30 ECTS (European Credits) per jaar wat overeenkomt met 840 uur. Inclusief contacttijd is dit per week een gemiddelde studielast van twintig uur.

Investering

Voor 2022-2023 bedraagt het collegegeld € 7.579,- per jaar. De verblijfskosten voor de seminars in het eerste, tweede en vierde semester bedragen € 325,- per seminar, inclusief btw. De kosten voor de studiereis in het tweede jaar zijn afhankelijk van de bestemming. Voor de aanschaf van boeken houd je rekening met een bedrag van ca. € 500,- voor de gehele studietijd.

Opleidingsplaatsen

Het aantal opleidingsplaatsen is beperkt. Penta Nova gaat uit van groepen van ten minste 16 studenten en maximaal 24 studenten. Jaarlijks start er in januari een groep in Utrecht. Bij voldoende aanmeldingen start er in september een nieuwe groep in Zwolle.



“

**Goed tempo, goede inhoud,
prettige afwisseling met
gastdocenten.”**

Leslocaties en lesdagen

De master Educational Leadership kun je op twee locaties volgen:

- Zwolle met start in september
- Utrecht met start in januari
- De studiedag is donderdag.
- De lestijden zijn tussen 9.00 en 17.00 uur.

Aan het begin van de opleiding en aan het begin van semester 2 en 4 is een tweedaags seminar met overnachting gepland. Gemiddeld is er eens per twee weken een lesdag.

De lesdata van het eerste jaar kun je vanaf medio mei vinden op www.pentanova.nl.



3.3 Aanmelden en aanvullende informatie

Wij adviseren je je zo vroeg mogelijk aan te melden, bij voorkeur voor 1 juni (Zwolle) of 1 december (Utrecht) zodat de intakeprocedure nog voor de zomer-/ kerstvakantie kan worden afgerond.

Wat gebeurt er als je je hebt ingeschreven?

Aanmelding voor de Master Educational Leadership gebeurt in zes stappen:

- Stap 1: Je meldt je aan via www.Studielink.nl
- Stap 2: Op verzoek stuur je je CV voor voorlopige beoordeling toelating.
- Stap 3: Je ontvangt een bevestiging van aanmelding en ontvangt de opdracht tot het schrijven van een position paper.
- Stap 3: Je krijgt een intakegesprek.
- Stap 4: Definitieve bevestiging van toelating.
- Stap 5: Je ontvangt een factuur voor het collegegeld en de andere kosten.
- Stap 6: Betaling factuur voor 15 september/januari van het lopende studiejaar.

Pas als het verschuldigde collegegeld en de overige kosten tijdig zijn betaald, word je definitief ingeschreven als student en ontvang je als bewijs van inschrijving een collegekaart.

Voorbereiding op de eerste bijeenkomst

Je ontvangt een uitnodiging voor de eerste bijeenkomst in september/januari. Verder kun je je voorbereiden door de toegestuurde informatie zorgvuldig door te lezen, de verplicht aan te schaffen boeken te bestellen en ter oriëntatie door te nemen.

Informatie

Voor algemene informatie kun je contact opnemen met het Servicebureau van Penta Nova:

Telefoon: 030 275 35 80

E-mail: info@pentanova.nl

Website: www.pentanova.nl

Voor inhoudelijke informatie over de opleiding kun je contact opnemen met de opleidingscoördinator MEL, dr. Judith Amels

Telefoon: 06 427 11 851

E-mail: j.amels@hsmarnix.nl

Algemene voorwaarden

Bij de inschrijving voor de Master Educational Leadership zijn de algemene voorwaarden van Penta Nova van toepassing. Deze kun je vinden op de website www.pentanova.nl of opvragen bij het Servicebureau van Penta Nova.

Aanmelden

Je kunt je aanmelden via www.Studielink.nl.

“

Volledig en met een goede
opbouw, zodat het haalbaar
is.”



PentaNova[☆]

Servicebureau Penta Nova

Email: info@pentanova.nl

Telefoon: 030 275 35 80

Newtonlaan 201
3584 BH Utrecht

Postbus 85002
508 AA Utrecht

De zeven hogescholen van Penta Nova:



marnix academie



pentanova.nl

